



Schulinternes Curriculum für das Fach *Werte und Normen*

Jg.	Thema	Inhaltskompetenzen	Methodenkompetenz	Medienkompetenz
5	Familie	<ul style="list-style-type: none"> • SuS... <ul style="list-style-type: none"> → ...können die Besonderheiten der Gemeinschaft darstellen. → ...unterscheiden zwischen unterschiedlichen Formen der Familie. → ...beschreiben das, was Kinder brauchen. → ...fassen typische Probleme innerhalb von Familien zusammen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentieren • Blitzlicht • Brainstorming • Diskussion • Doppelstuhlkreis • Fishbowl-Debatte • Gruppenpuzzle • Interview • Kugellager • Marktplatz • Pantomime • Philosophisches Gespräch • Placement • Positionslinie • Präsentation • Rollenspiel • Schreibgespräch • Standbild • Think-Pair-Share <p>→ Einschlägig für den 5. Jahrgang. Anwendung je nach Thema bzw. Situation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1 Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen • 1.1.2 Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln • 1.3.1 Informationen sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen • 2.2.1 Dateien und Links teilen
5	Spielverderber oder Fairplayer?	<p>SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> → ...skizzieren Arten von Spielen. → ...können miteinander spielen. → ...erklären den Gedanken der Olympischen Spiele. → ...entwickeln ein eigenes Spiel (Projekt). 	<p>→ Einschlägig für den 5. Jahrgang. Anwendung je nach Thema bzw. Situation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1 Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen • 1.1.2 Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln • 1.3.1 Informationen sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen

				<ul style="list-style-type: none"> • 2.2.1 Dateien und Links teilen • 3.1.2 Eine Produktion planen und in verschiedenen Formaten gestalten und präsentieren
5	Feste und Feiern	<p>SuS...</p> <p>→ ...können die Gründe für Feste erläutern.</p> <p>→ ...analysieren Eigenschaften von Festen.</p> <p>→ ...stellen Feste in unserer Kultur und in anderen Kulturen gegenüber.</p> <p>→ ...stellen Religiöse Feste gegenüber.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1 Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen • 1.1.2 Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln • 1.3.1 Informationen sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen • 2.2.1 Dateien und Links teilen • 2.4.4 Kulturelle Vielfalt in den digitalen Umgebungen berücksichtigen
6	Freunde	<p>SuS ...</p> <p>→ ... erklären, was eine Zwickmühle ist und erläutern Wege aus dieser</p> <p>→ ... erläutern, was Freundschaft ist und wie man Freunde findet</p> <p>→ ... beschreiben, wie Freundschaft gezeigt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentieren • Blitzlicht • Brainstorming • Diskussion • Doppelstuhlkreis • Fishbowl-Debatte • Gruppenpuzzle 	<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1 Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen • 1.1.2 Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln • 1.3.1 Informationen sicher speichern,

		<p>wird</p> <p>→ ... skizzieren und analysieren schwierige und wichtige Entscheidungen innerhalb einer Freundschaft</p> <p>→ ...stellen Probleme und Hürden bei einer Freundschaft dar und entwickeln Lösungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interview • Kugellager • Marktplatz • Pantomime • Philosophisches Gespräch • Placement • Positionslinie • Präsentation • Rollenspiel • Schreibgespräch • Standbild • Think-Pair-Share <p>→ Einschlägig für den 6. Jahrgang. Anwendung je nach Thema bzw. Situation.</p>	<p>wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.2.1 Dateien und Links teilen
6	Freizeit	<p>SuS...</p> <p>→ ... beschreiben und erörtern den Unterschied zwischen Freizeit und freier Zeit</p> <p>→ ...kennen und bewerten ihr Recht auf Freizeit</p> <p>→ ... erörtern verschiedene Gestaltungsmöglichkeiten ihrer Freizeit</p> <p>→ ... setzen sich mit dem Begriff „Gekaufte Freizeit“ auseinander</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1 Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen • 1.1.2 Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln • 1.3.1 Informationen sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen • 2.2.1 Dateien und Links teilen
6	Glück	<p>SuS...</p> <p>→ ... erläutern, was macht sie glücklich macht</p> <p>→ ... beschreiben und bewerten die unterschiedlichen Arten von Glück (Materielles Glück, Zufallsglück, Wohlfühlglück)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1 Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen • 1.1.2 Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln • 1.3.1 Informationen sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten

		<p>→ ... entwerfen Konzepte, um mit Glück und Unglück umgehen zu können</p> <p>→ ... entwickeln Wege zum Glück</p> <p>→ ... stellen Glück in den unterschiedlichen Religionen gegenüber</p>		<p>abrufen</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.2.1 Dateien und Links teilen • 3.1.2 Eine Produktion planen und in verschiedenen Formaten präsentieren
6	Vorurteile	<p>SuS...</p> <p>→ ... stellen Vorurteile gegenüber Fremden dar</p> <p>→ ... erklären und beurteilen, wie Vorurteile entstehen</p> <p>→ ... erkennen Vorurteile und entwickeln Wege diese abzubauen</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1 Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen • 1.1.2 Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln • 1.3.1 Informationen sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen • 2.2.1 Dateien und Links teilen • 6.1.3 Wirkungen von Medien in der digitalen Welt
6	Medien	<p>SuS...</p> <p>→ ... begründen ihre Meinung zum Umgang mit Medien</p> <p>→ ... reflektieren und prüfen ihre Mediennutzung in ihrem Alltag</p> <p>→ ... vergleichen Gefahren und Chancen der Mediennutzung</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1 Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen • 1.1.2 Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln • 1.3.1 Informationen sicher speichern, wiederfinden und von

		<p>→ ... entwickeln und prüfen des richtigen Umgangs mit Medien</p>		<p>verschiedenen Orten abrufen</p> <ul style="list-style-type: none">• 2.2.1 Dateien und Links teilen• 6.1.3 Wirkung von Medien in der digitalen Welt• 6.2.1 Vielfalt der digitalen Medienlandschaft kennenlernen• 6.2.2 Chancen und Risiken des Mediengebrauchs in unterschiedlichen Lebensbereichen erkennen, eigenen Mediengebrauch reflektieren und ggf. modifizieren• 4.3.2 Digitale Technologien gesundheitsbewusst nutzen• 4.3.1 Suchtgefahren vermeiden, sich selbst und andere vor möglichen Gefahren schützen• 4.2.1 Maßnahmen für Datensicherheit und gegen Datenmissbrauch
--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> berücksichtigen 4.2.2 Privatsphäre in digitalen Umgebungen durch geeignete Maßnahmen schützen
7	Leben in Gemeinschaft	<p>→ Familie, Clique, Schulgemeinschaft: Die SuS können unterscheiden, welche unterschiedlichen Formen des gemeinschaftlichen Lebens ihren Alltag prägen</p> <p>→ Geborgenheit: Die SuS erfassen die Bedeutung von Gemeinschaft für ihr persönliches Leben</p> <p>→ Regelungen des Zusammenlebens: Sitten, Bräuche, Gebote, Verbote, Gesetze: Die SuS können nach gewachsenen und verordneten Regelungen sowie deren Sinn differenzieren</p> <p>→ Einfühlen in die Lebenssituation von Behinderten, Einsamen, Alten, Kranken: Die SuS schärfen ihre Wahrnehmung für die Bedürfnisse der o.g. schwächeren Mitglieder von Gemeinschaft(en)</p> <p>→ Hilfsbedürftigkeit als Aufforderung zur Hilfeleistung: Die SuS reflektieren ihre persönliche Verantwortung und ihren Einsatz</p>	<ul style="list-style-type: none"> Argumentieren Blitzlicht Brainstorming Diskussion Doppelstuhlkreis Fishbowl-Debatte Gruppenpuzzle Interview Kugellager Marktplatz Pantomime Philosophisches Gespräch Placement Positionslinie Präsentation Rollenspiel Schreibgespräch Standbild Think-Pair-Share <p>→ Einschlägig für den 7. Jahrgang. Anwendung je nach Thema bzw. Situation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen 1.1.2 Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln 1.3.1 Informationen sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen 2.2.1 Dateien und Links teilen 3.2.2 Informationen, Inhalte und vorhandene digitale Produkte weiterverarbeiten und in bestehendes Wissen integrieren

		gegenüber Hilfsbedürftigen		
7	Konflikte im Alltag	<p>→ Spannungen in Familie, Freundeskreis, Schule: Die SuS können alltägliche Arten von Konflikten in deren jeweiligem Kontext benennen.</p> <p>→ Ursachen, Auswirkungen, Konfliktlösung/Bewältigung: Die SuS analysieren Konflikte von deren Ursprung über ihre Tragweite bis hin zu angemessenen Lösungsstrategien</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1 Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen • 1.1.2 Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln • 1.3.1 Informationen sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen • 2.2.1 Dateien und Links teilen • 2.4 Umgangsregeln kennen und einhalten (Netiquette) • 4.2.1 Maßnahmen für Datensicherheit und gegen Datenmissbrauch berücksichtigen • 4.2.2 Privatsphäre in digitalen Umgebungen durch geeignete Maßnahmen schützen
7	Ethik des Islam	<p>→ Leben der Muslime: Die SuS kennen grundlegende islamische Werte und die Weise, in der diese das Leben von Muslimen prägen</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1 Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen • 1.1.2 Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln

		<p>→ Grundlagen des Islam: Die SuS können die fünf Säulen des Islams benennen und inhaltlich erläutern</p> <p>→ Wirkungen des Islam auf Europa: Die SuS können den historischen und aktuellen Einfluss islamischer ethischer Grundlagen auf das christlich geprägte Europa ermessen.</p> <p>→ Vergleich von Islam, Judentum und Christentum: Die SuS können Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der Ethik der drei großen monotheistischen Religionen benennen und erklären</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 1.3.1 Informationen sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen • 2.2.1 Dateien und Links teilen • 2.4.4 Kulturelle Vielfalt in digitalen Umgebungen berücksichtigen
8	Erwachsen werden	<p>SuS...</p> <p>→ ...beschreiben Jugendliche zwischen Wunsch und Wirklichkeit (Fähigkeiten, Ängste, Träume etc.).</p> <p>→ ...stellen Freiheit und Verantwortung gegenüber: Schule, Taschengeld, Familie/Freunde, Verführung durch Werbung.</p> <p>→ ...diskutieren Versagen und</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentieren • Blitzlicht • Brainstorming • Diskussion • Doppelstuhlkreis • Fishbowl-Debatte • Gruppenpuzzle • Interview • Kugellager • Marktplatz • Pantomime • Philosophisches Gespräch • Placement 	<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1 Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen • 1.1.2 Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln • 1.3.1 Informationen sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen • 2.2.1 Dateien und Links teilen • 3.1.2 Eine Produktion

		Bewähren: Bereiche, Ursachen, Folgen, Maßnahmen, Vorbilder.	<ul style="list-style-type: none"> • Positionslinie • Präsentation • Rollenspiel • Schreibgespräch • Standbild • Think-Pair-Share <p>→ Einschlägig für den 8. Jahrgang. Anwendung je nach Thema bzw. Situation.</p>	<p>planen und in verschiedenen Formaten bearbeiten und präsentieren</p>
8	Verantwortung für Mensch und Umwelt	<ul style="list-style-type: none"> • SuS... <ul style="list-style-type: none"> → ...benennen unterschiedliche Gesundheitsfaktoren: Unfallverhütung, Krankheiten, Sucht, Hygiene. → ...vergleichen Freundschaft, Liebe, Sexualität. → ...beurteilen den Umgang mit Natur und Umwelt: Konsum, Energie, Abfall, Trinkwasser 		<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1 Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen • 1.1.2 Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln • 1.3.1 Informationen sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen • 2.2.1 Dateien und Links teilen • 3.1.2 Eine Produktion planen und in verschiedenen Formaten bearbeiten und präsentieren
8	Grundlagen menschlichen Handelns	<ul style="list-style-type: none"> • SuS... <ul style="list-style-type: none"> → ...debattieren Normen. → ...arbeiten Werte und Werthaltungen heraus. → ...prüfen auf obiger Grundlage Tugenden. 		<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1 Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen • 1.1.2 Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln • 1.3.1 Informationen sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen

				<ul style="list-style-type: none"> • 2.2.1 Dateien und Links teilen • 3.1.2 Eine Produktion planen und in verschiedenen Formaten bearbeiten und präsentieren
9	Entwicklung und Gestaltung von Identität	<p>SuS...</p> <p>→ ... erklären die Entwicklungsstufen</p> <p>→ ... setzen sich mit der Identitätsfindung auseinander</p> <p>→ ... erörtern Geschlechterrollen</p> <p>→ ... benennen die Bedeutung von Familie, Arbeit und Beruf</p> <p>→ ... entwickeln Glücksvorstellungen</p> <p>→ ... diskutieren den Umgang mit Krankheit</p> <p>→ ... erläutern Utopie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentieren • Blitzlicht • Brainstorming • Diskussion • Doppelstuhlkreis • Fishbowl-Debatte • Gruppenpuzzle • Interview • Kugellager • Marktplatz • Pantomime • Philosophisches Gespräch • Placement • Positionslinie • Präsentation • Rollenspiel • Schreibgespräch • Standbild • Think-Pair-Share <p>→ Einschlägig für den 9. Jahrgang. Anwendung je nach Thema bzw. Situation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1 Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen • 1.1.2 Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln • 1.3.1 Informationen sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen • 2.2.1 Dateien und Links teilen • 3.1.2 Eine Produktion planen und in verschiedenen Formaten bearbeiten und präsentieren • 2.4.2 Kommunikation der jeweiligen Umgebung anpassen • 2.4.1 Verhaltensregeln bei der digitalen Kommunikation und Interaktion kennen und anwenden

9	Altern, Sterben, Tod	<p>SuS...</p> <p>→ ... benennen Veränderungen und Probleme im Alter</p> <p>→ ... nehmen Stellung zum Thema „Sterbehilfe“</p> <p>→ ... setzen sich mit Suizid auseinander</p> <p>→ ... debattieren über ein Leben nach dem Tod</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1 Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen • 1.1.2 Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln • 1.3.1 Informationen sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen • 2.2.1 Dateien und Links teilen • 3.1.2 Eine Produktion planen und in verschiedenen Formaten bearbeiten und präsentieren • 2.4.2 Kommunikation der jeweiligen Umgebung anpassen • 2.4.1 Verhaltensregeln bei der digitalen Kommunikation und Interaktion kennen und anwenden
9	Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen	<p>SuS...</p> <p>→ ... benennen persönliche und gesellschaftliche Konfliktsituationen</p> <p>→ ... arbeiten Gewalt als Ursache für Konflikte heraus</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1 Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen • 1.1.2 Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln • 1.3.1 Informationen

		<p>→ ... skizzieren den Zusammenhang zwischen Staat und Gewalt</p> <p>→ ... bewerten eine multikulturelle Gesellschaft</p> <p>– Zusammenleben</p> <p>→ ... beschreiben Menschenrechte, Menschenwürde</p> <p>→ ... beurteilen Gleichberechtigung</p>		<p>sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.2.1 Dateien und Links teilen • 3.1.2 Eine Produktion planen und in verschiedenen Formaten bearbeiten und präsentieren • 2.4.2 Kommunikation der jeweiligen Umgebung anpassen • 2.4.1 Verhaltensregeln bei der digitalen Kommunikation und Interaktion kennen und anwenden • 2.4 Umgangsregeln kennen und einhalten (Netiquette) • 4.1.1 Risiken und Gefahren in digitalen Umgebungen kennen, reflektieren und berücksichtigen
10	Wahrheit und Wirklichkeit	<p>SuS...</p> <p>→ ... erklären Sinnestäuschungen</p> <p>→ ... debattieren zum Thema „Multimedia“</p> <p>→ ... präsentieren die Wirklichkeit der Werbung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentieren • Blitzlicht • Brainstorming • Diskussion • Doppelstuhlkreis 	<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1 Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen • 1.1.2 Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln

			<ul style="list-style-type: none"> • Fishbowl-Debatte • Gruppenpuzzle • Interview • Kugellager • Marktplatz • Pantomime • Philosophisches Gespräch • Placement • Positionslinie • Präsentation • Rollenspiel • Schreibgespräch • Standbild • Think-Pair-Share <p>→ Einschlägig für den 10. Jahrgang. Anwendung je nach Thema bzw. Situation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1.3.1 Informationen sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen • 2.2.1 Dateien und Links teilen • 3.1.2 Eine Produktion planen und in verschiedenen Formaten bearbeiten und präsentieren • 2.4.2 Kommunikation der jeweiligen Umgebung anpassen • 2.4.1 Verhaltensregeln bei der digitalen Kommunikation und Interaktion kennen und anwenden • 6.2.2 Chancen und Risiken des Mediengebrauchs in unterschiedlichen Lebensbereichen erkennen und den eigenen Mediengebrauch reflektieren und ggf. modifizieren • 6.2.5 Die Bedeutung von digitalen Medien für die politische
--	--	--	--	--

				<p>Meinungsbildung und Entscheidungsfindung kennen und nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6.1.1 Gestaltungsmittel von digitalen Medienangeboten kennen und bewerten • 6.1.2 Interessengeleitete Setzung, Verbreitung und Dominanz von Themen in digitalen Umgebungen erkennen und beurteilen
10	Weltreligionen und Weltanschauung	<p>SuS...</p> <p>→ ... stellen den Hinduismus und Buddhismus dar</p> <p>→ ... stellen den Taoismus dar</p> <p>→ ... stellen den Konfuzianismus dar</p> <p>→ ... bewerten den Sinn der Religionen</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1 Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen • 1.1.2 Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln • 1.3.1 Informationen sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen • 2.2.1 Dateien und Links teilen • 3.1.2 Eine Produktion planen und in verschiedenen Formaten bearbeiten und präsentieren • 2.4.2 Kommunikation

				<p>der jeweiligen Umgebung anpassen</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.4.1 Verhaltensregeln bei der digitalen Kommunikation und Interaktion kennen und anwenden
10	Freiheit und Verantwortung	<p>SuS...</p> <p>→ ... diskutieren über Gesellschaftliche Verantwortung</p> <p>→ ... prüfen Verantwortung für: Natur, Verkehr, Technik, Wissenschaft</p> <p>→ ... nehmen Stellung zur Verantwortung für Europa</p> <p>→ ... skizzieren das Leben in einer Welt</p> <p>→ ... bewerten das Thema „Menschen und Arbeit“</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1 Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen • 1.1.2 Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln • 1.3.1 Informationen sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen • 2.2.1 Dateien und Links teilen • 3.1.2 Eine Produktion planen und in verschiedenen Formaten bearbeiten und präsentieren • 2.4.2 Kommunikation der jeweiligen Umgebung anpassen • 2.4.1 Verhaltensregeln bei der digitalen Kommunikation und Interaktion kennen und anwenden

				<ul style="list-style-type: none">• 6.2.5 Die Bedeutung von digitalen Medien für die politische Meinungsbildung und Entscheidungsfindung kennen und nutzen• 4.1.1 Risiken und Gefahren in digitalen Umgebungen kennen, reflektieren und berücksichtigen• 4.2 Persönliche Daten und Privatsphäre schützen• 4.2.1 Maßnahmen für Datensicherheit und gegen Datenmissbrauch berücksichtigen• 4.4 Natur und Umwelt schützen• 4.5 Umweltauswirkungen digitaler Medien berücksichtigen
--	--	--	--	--