



**Schulinternes Curriculum für das Fach *Französisch***

Jg.	Thema	Inhaltskompetenzen	Methodenkompetenz	Medienkompetenz
6	1. Paris	<ul style="list-style-type: none"><li>• sagen, wie man heißt und wo man wohnt</li><li>• jemanden begrüßen</li><li>• sich verabschieden</li><li>• nach Personen fragen</li><li>• antworten</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Die SuS können mit Hilfe von „on-dit“-Kästen Rollenspiele durchführen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1.3.1/3.1.2/5.1.2 Dialoge schriftlich mit Word oder Open Office erstellen</li></ul>
6	2. Schulbeginn in Frankreich	<ul style="list-style-type: none"><li>• jemanden vorstellen</li><li>• Schulsachen kaufen</li><li>• sagen, dass man Geschwister hat und wie sie heißen</li><li>• sagen, wie alt man ist</li><li>• sagen, wem bestimmte Sachen gehören</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Die SuS können eine Collage erstellen und präsentieren.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1.3.1/3.1.1/3.1.2/5.1.2 Sich selbst bzw. die Familie vorstellen → Präsentation mit Word oder Open Office</li></ul>
6	3. Hobbys	<ul style="list-style-type: none"><li>• sagen, was man mag und was man nicht mag</li><li>• sagen, was ich und andere machen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Die SuS können eine e-Mail lesen und sie beantworten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1.3.1/3.1.2/5.1.2 Seine Freizeitaktivitäten vorstellen → Präsentation mit Word oder Open Office</li></ul>
6	4. Geburtstag	<ul style="list-style-type: none"><li>• sagen, wann man Geburtstag hat</li><li>• einer Idee zustimmen</li><li>• eine Idee ablehnen</li><li>• seine Familie vorstellen</li><li>• Wörter buchstabieren</li><li>• ein Zimmer beschreiben</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Die SuS können ein Geschenk besorgen und gratulieren.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1.3.1/3.1.2/5.1.2 Übersicht der Geburtstage der Familie / Klasse → Präsentation mit Word oder Open Office</li></ul>

6	<b>5. Zurechtfinden in Paris</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• etwas kaufen</li> <li>• sich verabreden</li> <li>• etwas zu Essen kaufen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können ein Wochenende für frz. Freunde planen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1.1/1.1.3/1.2.1/1.2.2/1.3.1/5.1.2/5.1.3 Flyer zu Paris und den Sehenswürdigkeiten erstellen → App Canva oder Word</li> </ul>
6	<b>6. Sommerferien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über das Wetter reden</li> <li>• sagen, wo man hinfährt und was man macht</li> <li>• jemanden auffordern, etwas zu tun</li> <li>• etwas begründen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können eine Urlaubskarte schreiben.</li> </ul> <p><u>Generell nach Klasse 6:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können Arbeitsergebnisse präsentieren.</li> <li>• Die SuS können Strategien des Vokabellernens und Leseverstehens anwenden.</li> <li>• Die SuS können ein zweisprachiges Wörterbuch mit Anleitung nutzen.</li> <li>• Die SuS organisieren ihre Arbeitsumgebung sinnvoll und führen übersichtliche angelegte Hefte und Mappen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3.1/5.1.2/5.1.3 Eine Urlaubskarte selber gestalten und verfassen → App Canva oder Word</li> </ul>
7	<b>1. Das Aussehen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fragen, was jemand kauft und was man selbst kauft</li> <li>• jemanden beschreiben</li> <li>• jemanden um Rat fragen</li> <li>• jemandem einen Rat geben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können passende Kleidung wählen und präsentieren.</li> </ul>	
7	<b>2. In der Schule</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sagen, in welcher Klasse man ist, welche Sprachen man lernt und welche Lieblingsfächer man hat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können ihre eigene Schule vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3.1/3.1.2/3.3.3/5.1.2/5.1.3/6.2.2 Video zu einem Schultag erstellen</li> </ul>

				→ Kamera/Tablet/Smartphone
7	<b>3. Endlich Wochenende</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über Wochenendaktivitäten reden</li> <li>• erzählen, was man gemacht hat</li> <li>• einen Verlust melden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können eine Bildergeschichte erzählen.</li> </ul>	
7	<b>4. Ausflüge und Entdeckungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sagen, worauf man Lust hat</li> <li>• Vorschläge machen</li> <li>• über das Wetter reden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können einen Vorschlag diskutieren und eine gemeinsame Lösung finden.</li> </ul>	
7	<b>5. Faszinationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sagen, was man gerne machen möchte</li> <li>• fragen, was jemand machen möchte</li> <li>• ein Bild beschreiben</li> <li>• Hilfe anbieten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können einen französischen Tag durchführen und organisieren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1.1/1.1.2/1.2.2/3.1.2/5.1.2 Erstellen eines guide audio → Sehenswürdigkeiten mit Hilfe von Audioaufnahmen beschreiben</li> </ul>
8	<b>1. Unter Freunden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefühle benennen</li> <li>• über Freundschaften reden</li> <li>• in Konfliktsituationen handeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können Szenen für einen Fotoroman oder einen Film schreiben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3.1/3.1.1/3.3.3/5.1.2 Fotoroman zum Thema „Freundschaft“ → App Book Creator</li> </ul>
8	<b>2. Bereit für die Pyrenäen?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erzählen, was passiert ist</li> <li>• berichten, was jemand gesagt hat</li> <li>• sagen, was wehtut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können eine Geschichte schreiben.</li> </ul>	
8	<b>3. Schüleraustausch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sagen, wo man gewesen ist</li> <li>• ein Tischgespräch führen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können mit einem Austauschpartner Kontakt aufnehmen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5.1.1/5.1.2 Digitale Pinnwand, um Infos der Lektion 3 zu dokumentieren bzw. zu teilen → Padlet.com</li> </ul>
8	<b>4. Jobs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auskünfte einholen und erteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können sich für einen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3.1/4.2.1 Verfassen</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Bestellung im Restaurant aufgeben</li> <li>• ein Telefongespräch führen</li> </ul>	Mini-Job bewerben.	eines kurzen Bewerbungsschreibens → Word, Open Office
8	<b>5. Rungis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Geschichte lesen und verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können eine Geschichte selbstständig lesen und nacherzählen.</li> </ul> <p><u>Generell nach Klasse 8:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können mit einem Portfolio arbeiten und eigene Lernfortschritte reflektieren.</li> <li>• Die SuS können aus authentischen Quellen Informationen beschaffen, diese strukturieren und zielgerichtet nutzen.</li> <li>• Die SuS können mit interaktiven Medien ihr Sprachkönnen trainieren.</li> <li>• Die SuS können ein zweisprachiges Wörterbuch sowie andere Hilfsmittel im Wesentlichen selbstständig nutzen.</li> <li>• Die SuS können Strategien zielgerichtet zur Spracherschließung anwenden.</li> <li>• Die SuS können Arbeitsergebnisse präsentieren und bewerten.</li> </ul>	
9	<b>1. Französische Überseegebiete</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Klimatabelle auswerten</li> <li>• Informationen zu Guadeloupe geben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können eine Präsentation zu Guadeloupe machen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1.1/1.2.2/1.3.1 Online-Quiz erstellen und in der Klasse</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleiche anstellen</li> </ul>		<p>durchführen → kahoot.it</p>
9	<b>2. Kulturen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Statistik erklären</li> <li>• über seine Herkunft und jene der Familie sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können eine berühmte Person vorstellen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1.1/1.2.2/1.3.1 Wortwolke zum Thema „Kulturen/Her-kunft“ erstellen → wortwolke.de</li> </ul>
9	<b>3. Der Sonnenkönig</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Tagesablauf schildern</li> <li>• ein Bild beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können eine kleine Ausstellung planen und durchführen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1.1/1.1.2/1.3.1/3.3.3/5.1.1/5.1.2 Erstellen eines Trickfilms und Nachstellen eines Tages am Hofe Ludwigs XIV → App Puppet Pals</li> </ul>
9	<b>4. Straßburg</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen zu Straßburg geben</li> <li>• öffentliche Verkehrsmittel benutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können eine Klassenfahrt planen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1.1/1.2.2/1.3.1 Online-Quiz erstellen und in in der Klasse durchführen → kahoot.it</li> </ul>
10	<b>1. Zukunft von Paris</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mieten vergleichen</li> <li>• über Vor- und Nachteile von Wohnprojekten sprechen</li> <li>• Wünsche ausdrücken</li> <li>• ein Projekt beschreiben</li> <li>• seine Ideen präzisieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können einen Plan oder ein Modell präsentieren.</li> <li>• Die SuS können andere überzeugen und ihre Meinung ausdrücken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1.1/1.2.2/1.3.1 Wortwolke zu Paris heute und 2050 → wortwolke.de</li> </ul>
10	<b>2. Alltagsbilder</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beispiele für Verschwendung geben</li> <li>• eine Grafik kommentieren</li> <li>• ein Objekt beschreiben</li> <li>• einen Slogan erfinden</li> <li>• ein Plakat analysieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können ein Plakat für eine bestimmte Campagne entwerfen.</li> <li>• Die SuS können präsentieren und ein Feedback geben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1.1/1.1.2/1.2.2/1.3.1/3.2.1/3.3.1 Internetrecherche und Erstellung einer digitalen Collage zum Thema</li> </ul>

				„Verschwendung
10	<b>3. Fest des Comics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Umfrage machen</li> <li>• ein Comic vorbereiten</li> <li>• seine Meinung ausdrücken</li> <li>• eine Geschichte konstruieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können ein Comic entwerfen.</li> <li>• Die SuS können arbeitsteilig tätig werden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3.1/3.2.1/3.3.3/5.1.2 Umfrageergebnisse digital darstellen → Word, Open Office</li> </ul>
10	<b>4. Ergreife deine Chance!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über berufliche Erfahrungen sprechen</li> <li>• sich auf ein Vorstellungsgespräch vorbereiten</li> <li>• um Ratschläge bitten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können ihre Motivation ausdrücken.</li> <li>• Die SuS können ein Workcamp auswählen und sich bewerben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3.1/4.2.1 Verfassen eines berufsbezogenen Bewerbungsschreibens → Word, Open Office</li> </ul>
10	<b>5. Reise nach Algerien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reisevorbereitungen beschreiben</li> <li>• die richtige Frage stellen</li> <li>• über Eventualitäten sprechen</li> <li>• Motive des Aufbruchs ausdrücken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können in einer Fernsehsendung diskutieren.</li> <li>• Die SuS können in der Familie diskutieren.</li> <li>• Die SuS können argumentieren und eine Entscheidung treffen.</li> </ul> <p><u>Generell nach Klasse 10:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können ihr Lernen eigenständig planen, sich ihre Lernfortschritte bewusst machen und in einem Sprachenportfolio dokumentieren.</li> <li>• Die SuS können zielgerichtet unterschiedliche Techniken und Strategien der Wort- und Texterschließung sowie der Informationsbeschaffung anwenden.</li> <li>• Die SuS können Arbeitsmethoden selbstständig, angemessen, zielgerichtet umsetzen und für eigene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1.1/1.2.2/1.3.1 Wortwolke zum Thema „Aufbruch“ erstellen → wortwolke.de</li> </ul>

			<p>Fragestellungen nutzen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die SuS können Arbeitsergebnisse unter Verwendung von Medien präsentieren und reflektieren.</li></ul>	
--	--	--	--	--